**BAB III**

**PENGORGANISASIAN DAN RENCANA PEMBELAJARAN**

1. **Struktur Kurikulum**

Struktur kurikulum adalah pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Kedalaman muatan kurikulum pada setiap mata pelajaran pada satuan pendidikan dituangkan dalam kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sesuai dengan beban belajar yang tercantum dalam struktur kurikulum. Pada tahun pelajaran 2025/2026 ini struktur kurikulum MAN Sidoarjo untuk kelas X, XI dan XII mengikuti Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 450 Tahun 2024 tentang “Pedoman Implementasi Kurikulum pada Raudhatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, dan Madrasah Aliyah Kejuruan”.

Struktur kurikulum MAN Sidoarjo dengan Implementasi Kurikulum Merdeka meliputi sejumlah mata pelajaran yang keluasan dan kedalamannya sesuai dengan Capaian Pembelajaran yang ditetapkan pemerintah secara nasional. Untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab sesuai dengan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, sedangkan mata pelajaran umum sesuai dengan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 033/HKR/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka.

Struktur kurikulum merdeka MA terdiri atas 2 (dua) Fase yaitu fase E dan Fase F. Madrasah dapat mengorganisasikan muatan pembelajaran intrakurikuler dan pembelajaran berbasis proyek secara terpadu atau simultan. Dalam kaitan ini madrasah dapat menggunakan atau memilih pendekatan mata pelajaran atau tematik secara bebas sesuai kebutuhan pembelajaran siswa yang diprogramkan. Bentuk pembelajaran dapat dilakukan secara kolaboratif beberapa mata

pelajaran dalam mendukung satu tema yang di dalamnya dikelola melalui pembelajaran berbasis proyek, sehingga capaian intrakurikuler dapat diwujudkan sekaligus penguatan karakter Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin.

* 1. Fase E untuk kelas X: Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas X MA tidak dipisahkan menjadi mata pelajaran yang lebih spesifik. Namun demikian, satuan pendidikan dapat menentukan bagaimana muatan pelajaran diorganisasi. Pengorganisasian pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial dapat dilakukan melalui beberapa pendekatan sebagai berikut:

1. mengajarkan muatan Ilmu Pengetahuan Alam atau Ilmu Pengetahuan Sosial secara terintegrasi;
2. mengajarkan muatan Ilmu Pengetahuan Alam atau Ilmu Pengetahuan Sosial secara bergantian dalam blok waktu yang terpisah;
3. mengajarkan muatan Ilmu Pengetahuan Alam atau Ilmu Pengetahuan Sosial secara paralel, dengan JP terpisah seperti mata pelajaran yang berbeda-beda, diikuti dengan unit pembelajaran inkuiri yang mengintegrasikan muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam atau Ilmu Pengetahuan Sosial tersebut.

MAN Sidoarjo mengajarkan muatan Ilmu Pengetahuan Alam atau Ilmu Pengetahuan Sosial secara paralel, dengan JP terpisah seperti mata pelajaran yang berbeda-beda

* 1. Fase F untuk kelas XI dan kelas XII. Fase F untuk kelas XI dan kelas XII, struktur mata pelajaran dibagi menjadi 6 (enam) kelompok utama, yaitu:

1. kelompok mata pelajaran umum Setiap MA wajib membuka atau mengajarkan seluruh mata pelajaran dalam kelompok ini dan wajib diikuti oleh semua peserta didik MA.
2. kelompok mata pelajaran agama Setiap MA wajib menyediakan paling sedikit 4 (empat) mata pelajaran dalam kelompok ini.
3. kelompok mata pelajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) Setiap MA wajib menyediakan paling sedikit 3 (tiga) mata pelajaran dalam kelompok ini. MAN Sidoarjo menyediakan 5 (lima)

mata pelajaran yaitu matematika tingkat lanjut, fisika, kimia, biologi, dan informatika.

1. kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Setiap MA wajib menyediakan paling sedikit 3 (tiga) mata pelajaran dalam kelompok ini. MAN Sidoarjo menyediakan 3 (tiga) mata pelajaran yaitu ekonomi, sosiologi, dan geografi.
2. kelompok mata pelajaran Bahasa dan Budaya Kelompok mata pelajaran ini dibuka sesuai dengan sumber daya yang tersedia di MA. MAN Sidoarjo menyediakan 3 (tiga) mata pelajaran yaitu bahasa Inggris tingkat lanjut, bahasa Indonesia tingkat lanjut, dan bahasa Arab tingkat lanjut.
3. kelompok mata pelajaran Vokasi dan Prakarya Kelompok mata pelajaran Vokasi dan Prakarya dibuka sesuai dengan sumber daya yang tersedia di Madrasah . MAN Sidoarjo membuka kelas Pengolahan (Tata Boga)

Dari keenam kelompok tersebut MAN Sidoarjo menyediakan lima kelompok mata pelajaran. Untuk kelompok mata pelajaran agama tidak tersedia karena keterbatasan sumber daya dan daya minat peserta didik. Adapun stuktur kurikulum di MAN Sidoarjo sebagai berikut:

**Tabel 3.1. Struktur Kurikulum Kelas X**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATA PELAJARAN** | | **KELAS X** | | | |
| **ALOKASI WAKTU** | | | |
| **PER** | **PER TAHUN** | | |
| **KELOMPOK MATA PELAJARAN UMUM** | | **PEKAN** | **TOTAL** | **TATAP MUKA** | **PROYEK** |
| 1 | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti |  |  |  |  |
|  | a. Al-qur'an-Hadis | 2 | 72 | 54 | 18 |
|  | b. Akidah-Akhlak | 2 | 72 | 54 | 18 |
|  | c. Fikih | 2 | 72 | 54 | 18 |
|  | d. SKI | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 2 | Bahasa Arab | 4 | 144 | 108 | 36 |
| 3 | Pendidikan Pancasila | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 4 | Bahasa Indonesia | 3 | 108 | 81 | 27 |
| 5 | Matematika | 4 | 144 | 108 | 36 |
| 6 | IPA |  |  |  |  |
|  | a. Fisika | 2 | 72 | 54 | 18 |
|  | b. Kimia | 2 | 72 | 54 | 18 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | c. Biologi | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 7 | IPS |  |  |  |  |
|  | a. Sosiologi | 2 | 72 | 54 | 18 |
|  | b. Ekonomi | 2 | 72 | 54 | 18 |
|  | c. Sejarah | 2 | 72 | 54 | 18 |
|  | d. Geografi | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 8 | Bahasa Inggris | 3 | 108 | 81 | 27 |
| 9 | Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 10 | Informatika | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 11 | Seni dan Budaya | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 12 | Prakarya dan Kewirausahaan | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 13 | Muatan Lokal |  |  |  |  |
|  | a. Kitab Kuning | 2 | 72 | 72 | - |
|  | b. BTQ | 2 | 72 | 72 | - |
|  | c. Riset | 2 | 72 | 72 | - |
|  | d. BK | 1 | 36 | 36 | - |
| **Jumlah Jam Pelajaran Yang harus ditempuh** | | **53** | **1908** | **1494** | **414** |

**Tabel 3.2. Struktur Kurikulum Kelas XI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATA PELAJARAN** | | **KELAS XI** | | | |
| **ALOKASI WAKTU** | | | |
| **PER** | **PER TAHUN** | | |
| **KELOMPOK MATA PELAJARAN UMUM** | | **PEKAN** | **TOTAL** | **TATAP MUKA** | **PROYEK** |
| 1 | **Pendidikan Agama dan Budi Pekerti** |  |  |  |  |
|  | a. Al-qur'an-Hadis | 2 | 72 | 54 | 18 |
|  | b. Akidah-Akhlak | 2 | 72 | 54 | 18 |
|  | c. Fikih | 2 | 72 | 54 | 18 |
|  | d. SKI | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 2 | Bahasa Arab | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 3 | Pendidikan Pancasila | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 4 | Bahasa Indonesia | 3 | 108 | 81 | 27 |
| 5 | Matematika | 4 | 144 | 108 | 36 |
| 6 | Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 7 | Seni dan Budaya | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 8 | Bahasa Inggris | 3 | 108 | 81 | 27 |
| 9 | Sejarah | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 10 | **Kelompok Mata Pelajaran MIPA** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a. Fisika | 20 | 720 | 540 | 180 |
|  | b. Kimia |
|  | c. Biologi |
|  | d. Matematika Tingkat Lanjut |
|  | e. Informatika |
| 11 | **Kelompok Mata Pelajaran IPS** |
|  | a. Sosiologi |
|  | b. Ekonomi |
|  | e. Geografi |
| 12 | **Kelompok Mata Pelajaran Bahasa dan Budaya** |
|  | a. Bahasa Inggris Tingkat Lanjut |
|  | b. Bahasa Arab Tingkat Lanjut |
|  | c. Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut |
| 13 | **Kelompok Mata Pelajaran Vokasi dan Prakarya** |
|  | a. Prakarya dan Kewirausahaan (Pengolahan) |
| 14 | **Muatan Lokal** |  |  |  |  |
|  | a. BTQ | 2 | 72 | 72 | - |
|  | b. Riset | 2 | 72 | 72 | - |
|  | c. BK | 1 | 36 | 36 | - |
|  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah Jam Pelajaran Yang harus ditempuh** | | **53** | **1908** | **1476** | **432** |

**Tabel 3.3. Struktur Kurikulum Kelas XII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATA PELAJARAN** | | **KELAS XI** | | | |
| **ALOKASI WAKTU** | | | |
| **PER** | **PER TAHUN** | | |
| **KELOMPOK MATA PELAJARAN UMUM** | | **PEKAN** | **TOTAL** | **TATAP MUKA** | **PROYEK** |
| 1 | **Pendidikan Agama dan Budi Pekerti** |  |  |  |  |
|  | a. Al-qur'an-Hadis | 2 | 72 | 54 | 18 |
|  | b. Akidah-Akhlak | 2 | 72 | 54 | 18 |
|  | c. Fikih | 2 | 72 | 54 | 18 |
|  | d. SKI | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 2 | Bahasa Arab | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 3 | Pendidikan Pancasila | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 4 | Bahasa Indonesia | 3 | 108 | 81 | 27 |
| 5 | Matematika | 4 | 144 | 108 | 36 |
| 6 | Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 7 | Seni dan Budaya | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 8 | Bahasa Inggris | 3 | 108 | 81 | 27 |
| 9 | Sejarah | 2 | 72 | 54 | 18 |
| 10 | **Kelompok Mata Pelajaran MIPA** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a. Fisika | 20 | 720 | 540 | 180 |
|  | b. Kimia |
|  | c. Biologi |
|  | d. Matematika Tingkat Lanjut |
|  | e. Informatika |
| 11 | **Kelompok Mata Pelajaran IPS** |
|  | a. Sosiologi |
|  | b. Ekonomi |
|  | e. Geografi |
| 12 | **Kelompok Mata Pelajaran Bahasa dan Budaya** |
|  | a. Bahasa Inggris Tingkat Lanjut |
|  | b. Bahasa Arab Tingkat Lanjut |
|  | c. Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut |
| 13 | **Kelompok Mata Pelajaran Vokasi dan Prakarya** |
|  | a. Prakarya dan Kewirausahaan (Pengolahan) |
| 14 | **Muatan Lokal** |  |  |  |  |
|  | a. BTQ | 2 | 72 | 72 | - |
|  | b. Riset | 2 | 72 | 72 | - |
|  | c. BK | 1 | 36 | 36 | - |
|  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah Jam Pelajaran Yang harus ditempuh** | | **53** | **1908** | **1476** | **432** |

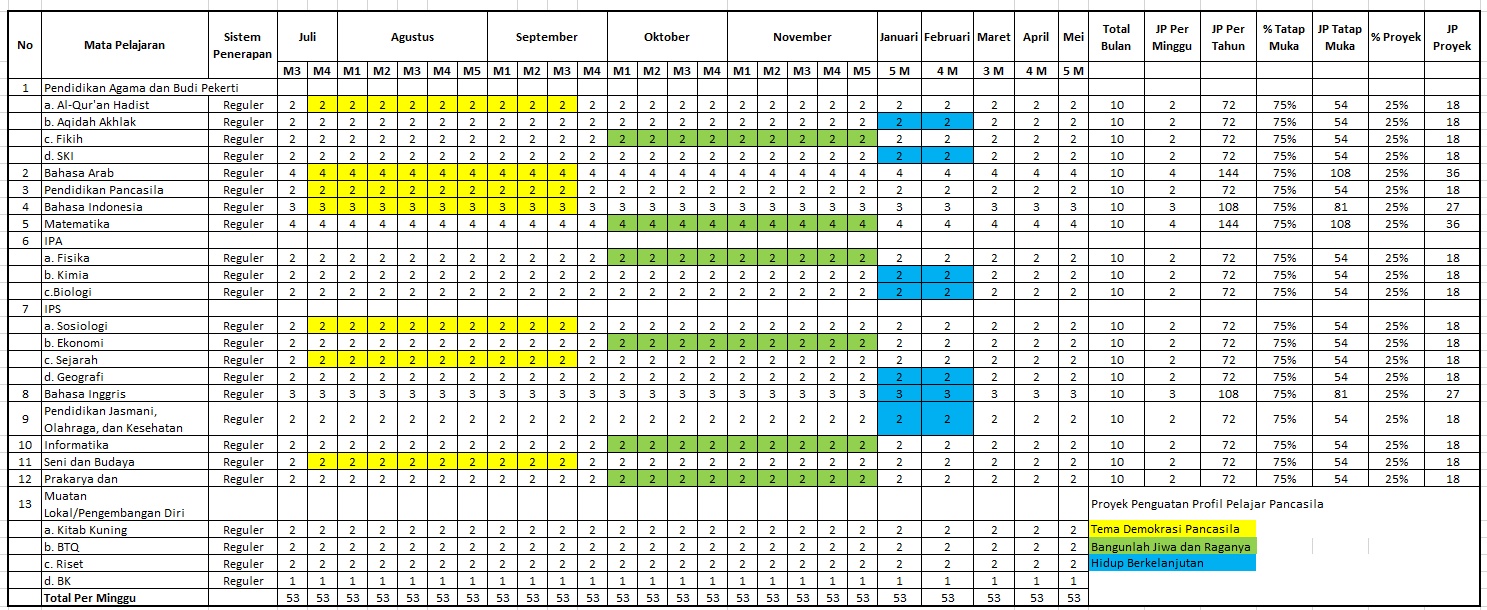
1. **Muatan Kurikulum**

Muatan Kurikulum meliputi sejumlah mata pelajaran yang keluasan dan kedalamannya merupakan beban belajar bagi peserta didik pada MAN Sidoarjo Selain itu, kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Prpfil Pelajar Rahmatan Lil Alamin, materi muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri termasuk ke dalam isi kurikulum.

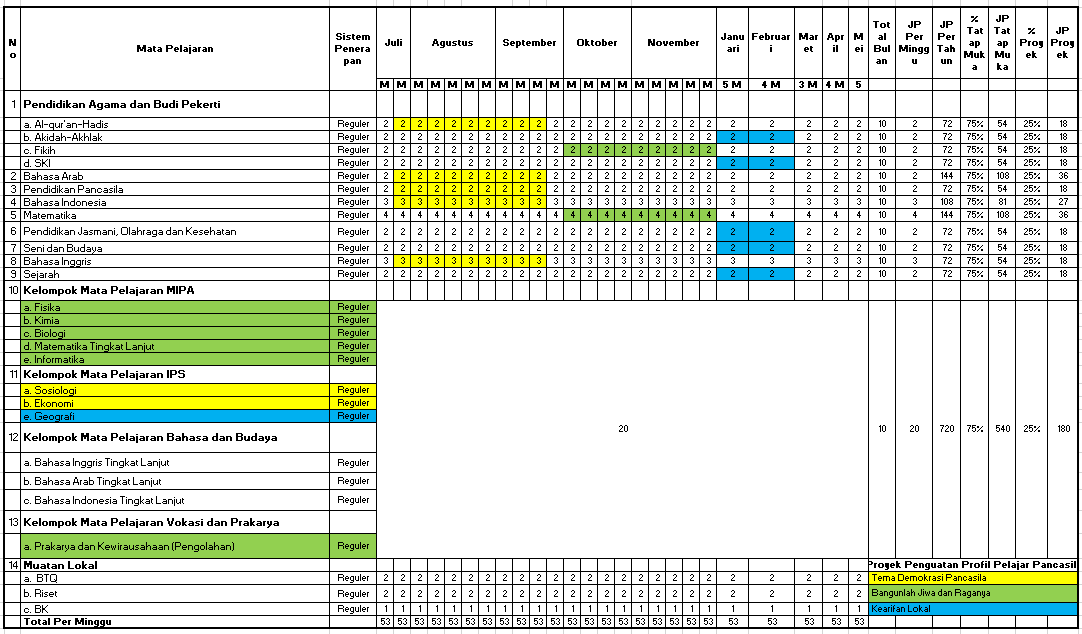
# Mata Pelajaran dan Alokasi Waktu

Berikut mata pelajaran dan alokasi waktu untuk pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di MAN Sidoarjo

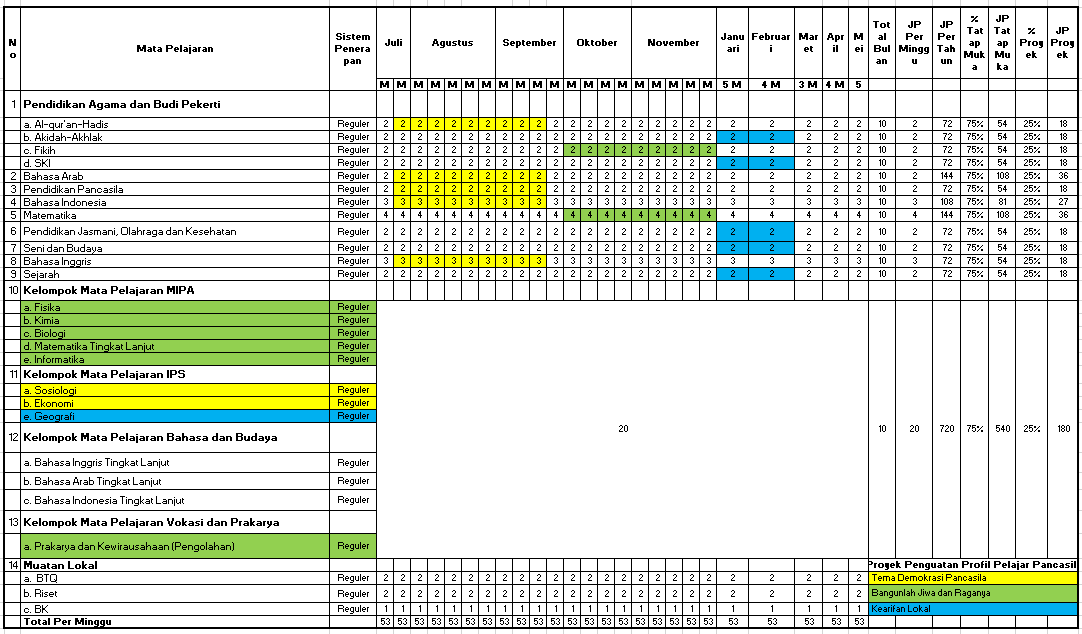
**Tabel 3.3 Alokasi Waktu KBM dan P5PPRA Kelas X**



**Tabel 3.3 Alokasi Waktu KBM dan P5PPRA Kelas XI**



**Tabel 3.3 Alokasi Waktu KBM dan P5PPRA Kelas XII**



* 1. **Muatan Lokal**

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak sesuai menjadi bagian dari mata pelajaran lain dan/atau terlalu banyak sehingga harus menjadi mata pelajaran tersendiri. Substansi muatan lokal ditentukan oleh madrasah, tidak terbatas pada mata pelajaran seni budaya dan keterampilan (Teknologi Informasi Komputer, terutama internet), tetapi juga mata pelajaran lainnya. Muatan lokal merupakan mata pelajaran, sehingga madrasah harus mengembangkan kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk setiap jenis muatan lokal yang diselenggarakan. Madrasah dapat menyelenggarakan satu mata pelajaran muatan lokal setiap semester, atau dua mata pelajaran muatan lokal dalam satu tahun.

Untuk mencapai visi dan misi serta memiliki keunggulan kompetitif, maka MAN Sidoarjo telah memilih muatan lokal sebagai berikut:

* Bimbingan Tahfidz Alquran untuk kelas X, XI, dan XII
* Riset untuk kelas X dan XI
* Kitab Kuning untuk kelas X

Pemilihan muatan lokal ini dengan mendasarkan berbagai masukan dari stakeholders madrasah.

1. Bimbingan Tahfidz Qur’an

Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo sebagai madrasah berciri khas agama Islam maka kegiatan pengembangan di bidang Qurani menjadi sangat penting. Berangkat dari sejarah berdirinya Madrasah ini maka siswa lulusan MAN Sidoarjo diharapkan menguasai Al-Quran dengan baik. Jika input siswa yang masuk ke MAN Sidoarjo telah teruji bacaan Al Qur’annya maka untuk meningkatkan kemampuan membaca Al Qur’an diperlukan bimbingan lebih lanjut yaitu dengan menghafal Al Qur’an yang sekaligus memberikan bimbingan dalam tata cara membaca Al Qur’an yang benar dari

aspek tajwid dan maharijul hurufnya. Dari kegiatan ini diharapkan lulusan MAN Sidoarjo mampu membaca Al Quran dengan baik dan menghafalkan Al Qur’an minimal juz 30. Selain memberikan penanaman karakter pada siswa meningkatkan kecintaan terhadap AL Qur’an dengan kegiatan

Bimbingan Tahfidz Al Qur’an dapat memberikan bekal lulusan MAN Sidoarjo untuk dapat masuk perguruan tinggi negeri melalui jalur Tahfidz. Untuk menunjang keberhasilan siswa dalam kemampuan menghafal Al- Qur’an maka Bimbingan Tahfidz Al Qur’an dimasukkan sebagai mata pelajaran dalam muatan lokal di MAN Sidoarjo. Bimbingan Tahfidz Al Qur’an memiliki tujuan sebagai berikut:

* 1. Peserta didik dapat memahami dan mengetahui arti penting dari kemampuan menghafal Al Qur’an
  2. Peserta didik terampil dalam menghafal ayat-ayat dari surat-surat Al Qur’an yang berintegrasi dengan materi pelajaran
  3. Peserta didik dapat menghafalkan Al Qur’an dan menerapkannya dalam pelaksanaan sholat
  4. Dengan hafalan Al Qur’an peserta didik mampu menjaga lisannya dari perkataan yang tidak baik
  5. Dengan hafalan Al Qur’an membiasakan peserta didik melafadzkan ayat-ayat Al Qur’an dalam berbagai kesempatan
  6. Membentuk pribadi peserta didik yang berakhlaqul karimah dengan jiwa Qurani
  7. Mengarahkan terbentuknya generasi Islami yang mampu menjaga kelestarian dan kemurnian Al Qur’an

Dengan hafalan Al Qur’an peserta didik mampu mengimplementasikan dalam kegiatan dakwah Islamiah di masyarakat.

Adapun capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran BTQ sebagai berikut:

# Tabel 3.4 CP dan TP Mata Pelajaran BTQ Kelas X

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMEN** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | **MATERI** | **TUJUAN PEMBELAJARAN** | **DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA** | **DIMENSI PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN** |
| **Al Qur’an Juz 30** | Peserta didik mampu menghafal dan mendemonstrasikan hafalan Al Qur’an juz  30 serta berakhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari | Al Qur’an Juz 30 | * 1. Peserta didik mampu menghafal Al Qur'an Juz 30 Surat An Naba’ sampai Al Ghasyiyah sesuai kaidah Ilmu Tajwid   2. Peserta didik mampu mendemonstrasikan hafalan Al Qur'an Juz 30 Surat An Naba’ sampai Al Ghasyiyah sesuai kaidah Ilmu Tajwid   3. Peserta didik mampu menghafal Al Qur'an Juz 30 Surat Al Fajr sampai An Nas sesuai kaidah Ilmu Tajwid   4. Peserta didik mampu mendemonstrasikan hafalan Al Qur'an Juz 30 Surat Al Fajr sampai An Nas sesuai kaidah Ilmu Tajwid | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia | Mengambil jalan tengah *(tawassuṭ),* Berimbang *(tawāzun)* |

**Tabel 3.5 CP dan TP BTQ Kelas XI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMEN** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | **MATERI** | **TUJUAN PEMBELAJARAN** | **DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA** | **DIMENSI PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN** |
| **Al Qur’an Juz 29** | Peserta didik mampu menghafal dan mendemonstrasikan hafalan Al Qur’an juz 29 serta berakhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari | Al Qur’an Juz 29 | * 1. Peserta didik mampu menghafal Al Qur'an Juz 29 Surat Al Mulk sampai Nuh sesuai kaidah Ilmu Tajwid   2. Peserta didik mampu mendemonstrasikan hafalan Al Qur'an Juz 29 Surat Al Mulk sampai Nuh sesuai kaidah Ilmu Tajwid   3. Peserta didik mampu menghafal Al Qur'an Juz 29 Surat Al Jin sampai Al Mursalat sesuai kaidah Ilmu Tajwid   4. Peserta didik mampu mendemonstrasikan hafalan Al Qur'an Juz 29 Surat Al Jin sampai Al Mursalat sesuai kaidah Ilmu Tajwid | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia | Mengambil jalan tengah *(tawassuṭ),* Berimbang *(tawāzun)* |

1. Riset

MAN Sidoarjo pada tahun 2020 telah mendapat ditetapkan sebagai madrasah riset melalui Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 6757 Tahun 2020 tentang madrasah penyelenggara Riset. Untuk itu Riset ini bertujuan:

* 1. Membimbing siswa dalam kegiatan penelitian
  2. Mengeksplor kemampuan guru untuk ikut terlibat dalam kegiatan penelitian
  3. Menyiapakan dan mengikutkan siswa untuk mengikuti segala kompetisi yang berhubungan dengan penelitian di tingkat regional, nasional, dan internasional (MYRES, KOPSI, dll)
  4. Menginventaris karya siswa
  5. Menyiapakan madrasah menjadi center HKI

Adapun silabus untuk pembelajaran Riset sebagai berikut:

# Tabel 3.6 Kompetensi Muatan Lokal Riset

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte muan** | **Materi Pembelajaran** | **Bentuk Pembelajaran** | **Kompetensi** | **Indikator Keberhasilan** | **Keterangan** |
| 1 | TOT (Training Of Trainer) | Tatap muka, Workshop, Games, evaluasi | **a.** Pemahaman Karya Ilmiah Secara Komprehensif  **b.** Pemahaman 3 titik kritis Karya Ilmiah (Ide, Tulisan, Presentasi)  **c.** Strategy pengelolaan potensi berbasis karakter (Instansi, Daerah, Bangsa dan Isu Global)  **d.** Strategy Peningkatan Kualitas dan Kuantitas Karya ilmiah  **e.** Strategi pemenangan (Bubur panas)  **f.** Administrasi Karya Ilmiah (Policy, Akses Informasi, pendokumentasian karya)  **g.** Personality plus  **h.** Exit Strategy dari kompetisi karya ilmiah | **a.** Mampu membuat Karya Ilmiah mudah (Logis, Empiris, Metodis, dan Obyektif)  **b.** Judul yang menarik, Pendahuluan yang tepat,  Pembahasan yang realitis  **c.** Pembuatan Roadmap dan Blueprint Kemenangan  **d.** Pembuatan komunitas PSA (Program Siswa Andalan)  **e.** Cangkok Prestasi  **f.** Sapta Ilmiah (Pohon Ilmiah)  **g.** 4 Human Character  **h.** Pembuatan Bank Ide, Proposal  dan Antologi karya ilmiah Siswa | Peserta maksimal 40 orang (30 Siswa (KIM), 5 Siswa perwakilan lembaga, dan 5 guru pendamping) dengan durasi 6 Jam dan sistem Evaluasi Offline |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Karya Ilmiah Mudah | Tatap muka, Workshop, Games, evaluasi | 1. Penggalian ide Karya ilmiah yang tepat berbasis Karakter 2. Mapping potensi dan isu global (5 C) dan RenstraNas 3. Penentapan Ide yang tepat 4. Pendokumentasian Ide karya ilmiah 5. Pembentukan Teamwork | 1. Mampu mengutarakan ide dan pendapat sesuai dnegan konteks dan karakter 2. Mampu mewujudkan 5 C dengan 7 P (Product, Price, Place, Promotion, Power, Public dan Passion) 3. Mampu memilih ide yang sesuai dan APICK dan SMART 4. Bank Ide (Transformasi dengan 2 paragraf) yang memuat 5 W dan 1 H | **a.** Peserta PSA (Program Siswa Andalan) dan Anggota KIR  **b.** Durasi 3 Jam  **c.** Sistem Evaluasi online (email dan Media Sosial) dan Offline |
| 3 | Transformasi Ide Tulisan | Tatap muka, Workshop, Games, dan Evaluasi | 1. Pengenalan dan praktek jenis-jenis karya ilmiah dan karakteristiknya 2. Searching Referensi (Jurnal, buku, dan artikel ilmiah) 3. Teknik penulisan dan memunculkan karakter tulisan 4. Pendokumentasian karya | 1. Mampu membuat portofolio, artikel ilmiah, proposal ilmiah, makalah ilmiah) 2. Link referensi terpercaya 3. Mampu menuliskan secara tepat jenis- jenis karya ilmiah 4. Bank proposal dan prototype | **a.** Peserta PSA (Program Siswa Andalan) dan Anggota KIR  **b.** Durasi 3 Jam  **c.** Sistem Evaluasi online (email dan Media Sosial) dan Offline |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Excellent Communication | Tatap muka, Workshop, Games, dan Evaluasi | 1. Teknik Presentasi dan lobying karya ilmiah yang benar dan tepat 2. Pembuatan media presentasi dan POSTER 3. Komunikasi secara offline dan online karya ilmiah 4. Pendokumentasian karya ilmiah | 1. Mampu mempresentasikan karya ilmiah dan mempertahankan pendapat secara tepat 2. Mampu mengoptimalkan media presentasi dan poster 3. Komunikasi dan lobying di karena kompetisi karya ilmiah (Sikap) dan penggiriman lewat online (Etika) 4. Mampu membuat blog karya ilmiah | **a.** Peserta PSA (Program Siswa Andalan) dan Anggota KIR  **b.** Durasi 3 Jam  **c.** Sistem Evaluasi online (email dan Media Sosial) dan Offline |
| 5 | Fieldtrip dan Inspiring | Kunjungan lapang dan praktek aplikasi | 1. Kunjungan lapang dan praktek aplikasi yang telah dibuat (Prototype) 2. Praktek materi yang telah didapatkan 3. Media mengurangi rasa jenuh peserta didik | Praktek langsung di tempat atau perusahaan atau komunitas yang dapat mendukung karya yang telah dibuat | Peserta PSA (Program Siswa Andalan) dan Anggota KIR |

1. Kitab Kuning

Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo sebagai madrasah berciri khas agama Islam maka kegiatan pengembangan di bidang Qurani menjadi sangat penting. Berangkat dari sejarah berdirinya Madrasah ini maka siswa lulusan MAN Sidoarjo diharapkan dapat mempelajari dan membaca berbagai kitab-kitab dalam Islam dengan baik. Jika input siswa yang masuk ke MAN Sidoarjo telah teruji membaba berbagai kitab Islam maka untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab tersebut diperlukan bimbingan lebih lanjut yaitu dengan mempelajari Kitab Kuning yang sekaligus memberikan bimbingan dalam tata cara membaca Kitab-kitab dalam yang benar dari berbagai aspek. Dari kegiatan ini diharapkan lulusan MAN Sidoarjo mampu membaca kitab Kuning dengan baik. Selain memberikan penanaman karakter pada siswa meningkatkan kecintaan terhadap kitab-kitab umat Islam dengan kegitan kajian kitab Kuning dapat memberikan bekal lulusan MAN Sidoarjo untuk dapat lebih mengenal dan memahami agama Islam. Untuk menunjang keberhasilan siswa dalam kemampuan mempelajari kitab Kuning maka kajian Kitab Kuning dimasukkan sebagai mata pelajaran dalam muatan lokal di MAN Sidoarjo

* 1. Tujuan

Bimbingan Kitab Kuning memiliki tujuan sebagai berikut:

* + 1. Peserta didik dapat memahami dan mengetahui arti penting dari kemampuan mengkaji Kitab Kuning
    2. Peserta didik terampil dalam menghafal dan memahami Kitab Kuning yang berintegrasi dengan materi pelajaran
    3. Peserta didik dapat menghafalkan Kitab Kuning dan menerapkannya dalam pelaksanaan sholat
    4. Dengan mengkaji Kitab Kuning peserta didik mampu menjaga lisannya dari perkataan yang tidak baik
    5. Dengan mengkaji Kitab Kuning membiasakan peserta didik menerapkan ajaran Kitab Kuning dalam berbagai kesempatan
    6. Membentuk pribadi peserta didik yang berakhlaqul karimah dengan jiwa Islami
    7. Mengarahkan terbentuknya generasi Islami yang mampu menjaga kelestarian dan kemurnian Kitab Kuning

Dengan mata pelajaran mulok diharapkan siswa tidak hanya mengenal budaya madrasah, tetapi juga diharapkan siswa memiliki kemampuan memahami dan keterampilan membaca kitab Kuning

# Projek Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

1. Profil Pelajar Pancasila

Projek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan kegiatan kokurikuler di MAN Sidoarjo. Kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila ditujukan untuk memperkuat upaya pencapaian profil pelajar Pancasila yang mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan. Dalam hal peneneman karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Kompetensi profil pelajar Pancasila memperhatikan faktor internal yang berkaitan dengan jati diri, ideologi, dan cita-cita bangsa Indonesia, serta faktor eksternal yang berkaitan dengan konteks kehidupan dan tantanganbangsa Indonesia di Abad ke-21 yang sedang menghadapi masa revolusi industri 4.0. Pelajar Indonesia diharapkan memiliki kompetensi untuk menjadi warga negara yang demokratis serta menjadi manusia unggul dan produktif di Abad ke-21. Oleh karenanya, Pelajar Indonesia diharapkan dapat berpartisipasi dalam pembangunan global yang berkelanjutan serta tangguh dalam menghadapi berbagai tantangan. Selain itu, Pelajar Indonesia juga diharapkan memiliki kompetensi untuk menjadi warga negara yang demokratis serta menjadi manusia unggul dan produktif di Abad ke-21. Oleh karenanya, Pelajar Indonesia diharapkan dapat berpartisipasi dalam pembangunan global

yang berkelanjutan serta tangguh dalam menghadapi berbagai tantangan. Adapu enam (6) dimensi profil pelajar Pancasila

* 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
  2. Berkebinekaan global.
  3. Bergotong-royong.
  4. Mandiri.
  5. Bernalar kritis.
  6. Kreatif.

1. Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin

Sebuah ikhtiar untuk merawat tradisi dan menyemai gagasan beragama yang ramah dan moderat. Gagasan Rahmatan lil Alamin sesungguhnya adalah salah satu opsi merawat kebhinnekaan Indonesia tanpa harus mencabut tradisi dan kebudayaan yang ada. . Mengembangkan konsep agama moderat di tengah umat sangatlah penting, khususnya di Indonesia. Karena di negara ini terdapat banyak aliran dalam agama, pola pikir yang beragam, dan multi-etnis. Sebagai negara yang berlandaskan falsafah Pancasila, Pancasila dapat dipandang sebagai salah satu perwujudan dari Rahmatan lil Alamin. Banyak nilai-nilai luhur yang ada dalam Pancasila selaras dengan ajaran agama. Agama dan Pancasila yang terbangun harmonis dalam sistem demokrasi Indonesia, terbukti dan diharapkan akan terus mampu menangkal virus radikalisme politik, agama, etnis dan lain sebagainya.

Profil pelajar rahmatan lil alamin didasarkan pada 10 prinsip. Kesepuluh prinsip i tersebut adalah:

* 1. Berkeadaban (ta’addub), yaitu menjunjung tinggi akhlak mulia, karakter, identitas, dan integritas.
  2. Keteladanan (qudwah),yaitu kepeloporan, panutan, inspirator dan tuntunan.
  3. Kewarganegaraan dan kebangsaan (muwaṭanah), yaitu sikap menerima keberadaan negara (nasionalisme), mematuhi hukum negara, melestarikan budaya Indonesia.
  4. Mengambil jalan tengah (tawassuṭ), yaitu pemahaman dan pengamalan beragama yang tidak berlebih-lebihan (ifrāṭ) dan juga tidak abai terhadap ajaran agama (tafrīṭ).
  5. Berimbang (tawāzun), yaitu pemahaman dan pengamalan agama secara seimbang yang meliputi semua aspek kehidupan, baik duniawi maupun ukhrawi.
  6. Lurus dan tegas (I’tidāl), yaitu menempatkan sesuatu pada tempatnya dan melaksanakan hak dan memenuhi kewajiban secara proporsional.
  7. Kesetaraan (musāwah), yaitu persamaan, tidak diskriminatif kepada yang lain disebabkan perbedaan keyakinan, tradisi dan asal usul seseorang.
  8. Musyawarah (syūra), yaitu setiap persoalan diselesaikan dengan jalan musyawarah dengan prinsip menempatkan kemaslahatan di atas segalanya;
  9. Toleransi (tasāmuh), yaitu mengakui dan menghormati perbedaan, baik dalam aspek keagamaan maupun berbagai aspek kehidupan lainnya.
  10. Dinamis dan inovatif (tathawwur wa ibtikâr), yaitu selalu terbuka untuk melakukan perubahan-perubahan sesuai dengan perkembangan zaman serta menciptakan hal baru untuk kemaslahatan dan kemajuan umat manusia.

Prinsip-prinsip tersebut mengandung nilai-nilai karakter dan perilaku yang bisa diamati, dibiasakan, dan dievaluasi oleh guru sehingga bisa membentuk profil pelajar yang berakhlak terpuji, toleran, dan menjadi warga negara yang baik.

1. Prinsip-prinsip penguatan profil pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

Prinsip-prinsip projek penguatan profil pelajar Pancasila:

* 1. Holistik

Dalam konteks perancangan Projek Penguatan profil

pelajar Pancasila, kerangka berpikir holistik mendorong kita untuk menelaah sebuah tema secara utuh dan melihat keterhubungan dari berbagai hal untuk memahami sebuah isu secara mendalam. Oleh karenanya, setiap tema projek profil yang dijalankan bukan merupakan sebuah wadah tematik yang menghimpun beragam mata pelajaran, namun lebih kepada wadah untuk meleburkan beragam perspektif dan konten pengetahuan secara terpadu.

* 1. Kontekstual

Prinsip kontekstual berkaitan dengan upaya mendasarkan kegiatan pembelajaran pada pengalaman nyata yang dihadapi dalam keseharian. Prinsip ini mendorong pendidik dan peserta didik untuk dapat menjadikan lingkungan sekitar dan realitas kehidupan sehari-hari sebagai bahan utama pembelajaran. Oleh karenanya, satuan pendidikan sebagai penyelenggara kegiatan projek profil harus membuka ruang dan kesempatan bagi peserta didik untuk dapat mengeksplorasi berbagai hal di luar lingkup satuan pendidikan. Tema-tema projek profil yang disajikan sebisa mungkin dapat menyentuh dan menjawab persoalan lokal yang terjadi di daerah masing-masing. Dengan mendasarkan projek profil pada pengalaman dan pemecahan masalah nyata.

* 1. Berpusat pada siswa

Prinsip berpusat pada peserta didik berkaitan dengan skema pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk menjadi subjek pembelajaran yang aktif mengelola proses belajarnya secara mandiri, termasuk memiliki kesempatan memilih dan mengusulkan topik projek profil sesuai minatnya. Diharapkan, setiap kegiatan pembelajaran dapat mengasah kemampuan peserta didik dalam memunculkan inisiatif serta meningkatkan daya untuk menentukan pilihan dan memecahkan masalah yang dihadapinya.

* 1. Eksploratif

Prinsip eksploratif berkaitan dengan semangat untuk membuka ruang yang lebar bagi proses pengembangan diri dan inkuiri, baik terstruktur maupun bebas. Oleh karenanya projek profil ini memiliki area eksplorasi yang luas dari segi jangkauan materi peserta didikan, alokasi waktu, dan penyesuaian dengan tujuan pembelajaran. Diharapkan prinsip eksploratif juga diharapkan dapat mendorong peran projek penguatan profil pelajar Pancasila untuk menggenapkan dan menguatkan kemampuan yang sudah peserta didik dapatkan dalam peserta didikan intrakurikuler.

1. Perencanaan Projek Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

Alur perencanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila di MAN Sidoarjo adalah sebagai berikut.

* 1. Membentuk Koordinator dan tim Fasilitator projek penguatan profil pelajar Pancasila.

Kepala satuan pendidikan menujuk seorang Koordinator dan menyusun tim fasilitator projek yang terdiri dari sejumla pendidik. Tim ini berperan merencanakan dan melaksanakan kegiatan projek untuk seluruh kelas. Pembagian tanggung jawab dalam pengelolaan projek penguatan profil pelajar Pancasila.

* + 1. Satuan pendidikan
       1. Menyiapkan sistem dari perencanaan hingga evaluasi dan refleksi projek profil dan membuka pintu kolaborasi dengan narasumber untuk memperkaya materi projek profil: masyarakat, komunitas, akademisi, praktisi, maupun orag tua peserta didik.
       2. Mengomunikasikan projek penguatanprofil pelajar Pancasila kepada lingkungansatuan pendidikan, orang tua peserta didik, dan mitra
       3. Memastikan beban kerja pendidik tetap dipertahankan (tidak dikurangi) sesuaiarahan alokasi waktu projek profil yangsudah diatur oleh pemerintah
       4. Melibatkan pendidik bimbingan dankonseling atau mentor untuk memfasilitasi proses berjalannya projek profil dengan memberikan dukungan, baik dalam bidang akademis maupun kebutuhan emosional peserta didik.
       5. Menyediakan kebutuhan sumber daya serta dana yang diperlukan untuk kelangsungan projek profil.
    2. Koodinator Projek
       1. Memimpin dan mengelola sistem yang dibutuhkan tim pendidik/fasilitator dan peserta didik agar dapat menyelesaikan projek profil dengan sukses.
       2. Memastikan kolaborasi pengajaran terjadi di antara para pendidik yang tergabung didalam tim fasilitator projek profil.
       3. Memastikan alur projek profil memiliki aktivitas yang kaya dan beragam untuk mengoptimalkan prinsip eksploratif.
       4. Memastikan rancangan asesmen yang dilakukan sesuai dengan kriteria kesuksesan yang sudah ditetapkan.
    3. Fasilitator Projek
       1. Memperhatikan kebutuhan dan minat belajar setiap peserta didik agar dapat memberikan stimulan atau tantangan yang beragam (berdiferensiasi), sesuai dengangaya belajar, daya imajinasi, kreasi dan inovasi, serta peminatan terhadap tema projek profil.
       2. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat dalam perencanaan dan pengembangan projek profil, dengan menyesuaikan kesiapan peserta didik dalam tingkat keterlibatan.
       3. Memberikan ruang bagi peserta didik untuk mendalami isu atau topik pembelajaran yang kontekstual dengan

tema projek profil sesuai dengan minat masing-masing peserta didik.

* + - 1. Berkolaborasi dengan seluruh pihak terkait projek profil (orang tua, mitra, lingkungan satuan pendidikan, dll. ) dalam mencapai tujuan pembelajaran dari setiap tema projek profil.
      2. Melakukan penilaian yang mengacu pada prinsip asesmen yang sudah ditentukan dalam memonitor perkembangan profil pelajar Pancasila yang menjadi fokus sasaran.
      3. Menyediakan sumber belajar yang dibutuhkan oleh peserta didik secara proporsional.
      4. Mengajarkan keterampilan proses inkuiri peserta didik dan mendampingi peserta didik untuk mencari referensi sumber pembelajaran yang dibutuhkan.
      5. Memfasilitasi akses untuk proses riset dan bukti.
      6. Mendampingi peserta didik untuk merencanakan dan menyelenggarakan setiap tahapan kegiatan projek profil yang menjadi ruang lingkup belajar peserta didik.
      7. Memberi ruang peserta didik untuk berpendapat, membuat pilihan, dan mempresentasikan projek profil mereka.

Kepala MAN Sidoarjo telah menunjuk beberapa guru yang diberi amanah menjadi koordinator projek dan semua wali kelas X (sepuluh) diberikan tugas sebagai fasilitator projek.

1. Mengidentifikasi tingkat kesiapan sekolah.

Dalam hal ini, satuan pendidikan melakukan refleksi awal mengenai penguasaan terhadap pembelajaran berbasis projek untuk mengidentifikasi kesiapan awal dalam menjalankan projek penguatan profil pelajar Pancasila, meliputi seberapa banyak pendidik yang pernah melaksananan pembelajaran berbasis

projek, sistem pendukung pembelajaran berbasis projek dan sebagainya.

1. Merancang dimensi tema dan alokasi waktu projek penguatan profil pelajar Pancasila.
   1. Tim fasilitator memilih 2-3 dimensi profil pelajar Pancasila yang paling relevan dengan visi dan misi satuan pendidikan. Dilanjutkan dengan memilih elemen dan sub elemen yang sesuai dengan kondidii dan kebutuhan peserta didik.
   2. Tim fasilitator memilih tema-tema utama projek penguatan profil pelajar Pancasila. Dalam satu tahun pelajaran, peserta didik mengikuti tiga tema projek yang berbeda topiknya.
   3. Merancang alokasi waktu

Projek penguatan profil pelajar Pancasila sebanyak 3 tema dilaksanakan di bersamaan kelas X pada fase E dan Kelas XI pada fase F.

1. Menyusun modul ajar.

Modul projek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan dokumen yang berisi tujuan, langkah, media pembelajaran, dan asesmenyang dibutuhkan untuk melaksanakan projek penguatan profil pelajar Pancasila. Komponen utama modul projek penguatan profil pelajar Pancasila adalah profil modul, tujuan, aktivitas, dan asemen.

1. Marancang strategi pelaporan projek penguatan profil pelajar Pancasila

Kegiatan ini meliputi:

* 1. Dokumentasi kegiatan projek profil
  2. Alat asesmen
  3. Pengolahan Hasil Asesmen
  4. Menyusun rapor projek profil pelajar Pancasila

1. Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

Pelaksanan projek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan secara fleksibel, baik secara muatan maupun secara waktu pelaksanaan. Secara muatan, projek profil harus mengacu pada capaian profil pelajar Pancasila sesuai dengan fase peserta didik, dan tidak harus dikaitkan dengan capaian pembelajaran pada mata pelajaran. Secara pengelolaan waktu pelaksanaan, projek dapat dilaksanakan dengan menjumlah alokasi jam pelajaran projek dari semua mata pelajaran dan jumlah total waktu pelaksanaan masing- masing projek tidak harus sama.

# Pengembangan Diri

1. **Bimbingan Konseling**

Konseling adalah pelayanan bantuan untuk peserta didik, baik secara perorangan maupun kelompok,agar mampu mandiri dan berkembang secara optimal dalam bidang pengembangan kehidupan pribadi, kehidupan sosial, kegiatan belajar, dan perencanaan karir, melalui berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung berdasarkan norma-norma yang berlaku.

* 1. Paradigma

Paradigma konseling adalah pelayanan bantuan psiko-pendidikan dalam bingkai budaya. Artinya, pelayanan konseling berdasarkan kaidah-kaidah ilmu dan teknologi pendidikan serta psikologi yang dikemas dalam kaji-terapan pelayanan konseling yang diwarnai oleh budaya lingkungan peserta didik.

* 1. Visi

Visi pelayanan konseling adalah terwujudnya kehidupan kemanusiaan yang membahagiakan melalui tersedianya pelayanan bantuan dalam pemberian dukungan perkembangan dan pengentasan masalah agar peserta didik berkembang secara optimal, mandiri dan bahagia.

* 1. Misi

1. Misi pendidikan, yaitu memfasilitasi pengembangan peserta didik melalui pembentukan perilaku efektif-normatif dalam kehidupan keseharian dan masa depan.
2. Misi pengembangan, yaitu memfasilitasi pengembangan potensi dan kompetensi peserta didik di dalam lingkungan madrasah, keluarga dan masyarakat.
3. Misi pengentasan masalah, yaitu memfasilitasi pengentasan masalah peserta didik mengacu pada kehidupan efektif sehari- hari.
4. Bidang Pelayanan Konseling
   1. Pengembangan kehidupan pribadi, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami, menilai, dan mengembangkan potensi dan kecakapan, bakat dan minat, sesuai dengan karakteristik kepribadian dan kebutuhan dirinya secara realistik.
   2. Pengembangan kehidupan sosial, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami dan menilai serta mengembangkan kemampuan hubungan sosial yang sehat dan efektif dengan teman sebaya, anggota keluarga, dan warga lingkungan sosial yang lebih luas.
   3. Pengembangan kegiatan belajar, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik mengembangkan kemampuan belajar dalam rangka mengikuti pendidikan sekolah/madrasah dan belajar secara mandiri.
   4. Pengembangan karir, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami dan menilai informasi, serta memilih dan mengambil keputusan karir.
   5. Fungsi Konseling
5. Pemahaman, yaitu fungsi untuk membantu peserta didik memahami diri dan lingkungannya.
6. Pencegahan, yaitu fungsi untuk membantu peserta didik mencegah atau menghindarkan diri dari berbagai permasalahan yang dapat menghambat perkembangan dirinya.
7. Pengentasan, yaitu fungsi untuk membantu peserta didik mengatasi masalah yang dialaminya.
8. Pemeliharaan dan pengembangan, yaitu fungsi untuk membantu peserta didik memelihara dan menumbuh- kembangkan berbagai potensi dan kondisi positif yang dimilikinya.
9. Advokasi, yaitu fungsi untuk membantu peserta didik memperoleh pembelaan atas hak dan atau kepentingannya kurang mendapat perhatian.
   1. Prinsip dan Asas Konseling
10. Prinsip-prinsip konseling berkenaan dengan sasaran layanan, permasalahan yang dialami peserta didik, program pelayanan, serta tujuan dan pelaksanaan pelayanan.
11. Asas-asas konseling meliputi asas kerahasiaan, kesukarelaan, keterbukaan, kegiatan, kemandirian, kekinian, kedinamisan, keterpaduan, kenormatifan, keahlian, alih tangan kasus, dan tut wuri handayani.
    1. Jenis Layanan Konseling
12. Orientasi, yaitu layanan yang membantu peserta didik memahami lingkungan baru, terutama lingkungan sekolah/madrasah dan obyek-obyek yang dipelajari, untuk menyesuaikan diri serta mempermudah dan memperlancar peran peserta didik di lingkungan yang baru.
13. Informasi, yaitu layanan yang membantu peserta didik menerima dan memahami berbagai informasi diri, sosial, belajar, karir/jabatan, dan pendidikan lanjutan.
14. Penempatan dan Penyaluran, yaitu layanan yang membantu peserta didik memperoleh penempatan dan penyaluran yang

tepat di dalam kelas, kelompok belajar, jurusan/program studi, program latihan, magang, dan kegiatan ekstra kurikuler.

1. Penguasaan Konten, yaitu layanan yang membantu peserta didik menguasai konten tertentu, terutama kompetensi dan atau kebiasaan yang berguna dalam kehidupan di sekolah, keluarga, dan masyarakat.
2. Konseling Perorangan, yaitu layanan yang membantu peserta didik dalam mengentaskan masalah pribadinya.
3. Bimbingan Kelompok, yaitu layanan yang membantu peserta didik dalam pengembangan pribadi, kemampuan hubungan sosial, kegiatan belajar, karir/jabatan, dan pengambilan keputusan, serta melakukan kegiatan tertentu melalui dinamika kelompok.
4. Konseling Kelompok, yaitu layanan yang membantu peserta didik dalam pembahasan dan pengentasan masalah pribadi melalui dinamika kelompok.
5. Konsultasi, yaitu layanan yang membantu peserta didik dan atau pihak lain dalam memperoleh wawasan, pemahaman, dan cara-cara yang perlu dilaksanakan dalam menangani kondisi dan atau masalah peserta didik.
6. Mediasi, yaitu layanan yang membantu peserta didik menyelesaikan permasalahan dan memperbaiki hubungan antarpeserta didik.
   1. Kegiatan Pendukung
7. Aplikasi Instrumentasi, yaitu kegiatan mengumpulkan data tentang diri peserta didik dan lingkungannya, melalui aplikasi berbagai instrumen, baik tes maupun non-tes.
8. Himpunan Data, yaitu kegiatan menghimpun data yang relevan dengan pengembangan peserta didik, yang diselenggarakan secara berkelanjutan, sistematis, komprehensif, terpadu, dan bersifat rahasia.
9. Konferensi Kasus, yaitu kegiatan membahas permasalahan peserta didik dalam pertemuan khusus yang dihadiri oleh pihak- pihak yang dapat memberikan data, kemudahan dan komitmen bagi terentaskannya masalah peserta didik, yang bersifat terbatas dan tertutup.
10. Kunjungan Rumah, yaitu kegiatan memperoleh data, kemudahan dan komitmen bagi terentaskannya masalah peserta didik melalui pertemuan dengan orang tua dan atau keluarganya.
11. Tampilan Kepustakaan, yaitu kegiatan menyediakan berbagai bahan pustaka yang dapat digunakan peserta didik dalam pengembangan diri, kemampuan sosial, kegiatan belajar, dan karir/jabatan.
12. Alih Tangan Kasus, yaitu kegiatan untuk memindahkan penanganan masalah peserta didik ke pihak lain sesuai keahlian dan kewenangannya.
    1. Format Kegiatan
13. Individual, yaitu format kegiatan konseling yang melayani peserta didik secara perorangan.
14. Kelompok, yaitu format kegiatan konseling yang melayani sejumlah peserta didik melalui suasana dinamika kelompok.
15. Klasikal, yaitu format kegiatan konseling yang melayani sejumlah peserta didik dalam satu kelas.
16. Lapangan, yaitu format kegiatan konseling yang melayani seorang atau sejumlah peserta didik melalui kegiatan di luar kelas atau kegiatan lapangan.
17. Pendekatan Khusus, yaitu format kegiatan konseling yang melayani kepentingan peserta didik melalui pendekatan kepada pihak-pihak yang dapat memberikan kemudahan untuk peserta didik.
    1. Program Pelayanan
18. Program Tahunan, yaitu program kegiatan pelayanan konseling meliputi seluruh kegiatan selama satu tahun untuk masing- masing kelas di sekolah/madrasah.
19. Program Semesteran, yaitu program kegiatan pelayanan konseling meliputi seluruh kegiatan selama satu semester yang merupakan jabaran program tahunan.
20. Program Bulanan, yaitu program kegiatan pelayanan konseling meliputi seluruh kegiatan selama satu bulan yang merupakan jabaran program semesteran.
21. Program Mingguan, yaitu program kegiatan pelayanan konseling meliputi seluruh kegiatan selama satu minggu yang merupakan jabaran program bulanan.
22. Program Harian, yaitu program kegiatan pelayanan konseling yang dilaksanakan pada hari-hari tertentu dalam satu minggu. Program harian merupakan jabaran dari program mingguan dalam bentuk satuan layanan (SATLAN) dan atau satuan kegiatan pendukung (SATKUNG) konseling.
    1. Pelaksanaan Kegiatan
23. Konselor berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pengembangan diri yang bersifat rutin, insidental dan keteladanan.
24. Program pelayanan konseling yang direncanakan dalam bentuk SATLAN dan SATKUNG dilaksanakan sesuai dengan sasaran, substansi, jenis kegiatan, waktu, tempat, dan pihak- pihak yang terkait.
25. Kegiatan pelayanan konseling dapat dilaksanakan di dalam atau di luar jam pembelajaran sekolah/madrasah. Kegiatan pelayanan konseling di luar jam pembelajaran maksimum 50

%.

1. Kegiatan pelayanan konseling dicatat dalam laporan pelaksanaan program (LAPELPROG)
2. Alokasi waktu kegiatan pelayanan konseling dan kegiatan ekstra kurikuler yang merupakan bagian dari kegiatan pengembangan diri ekuivalen 2 (dua) jam pembelajaran untuk setiap kelas.
3. Waktu untuk pelaksanaan kegiatan pelayanan konseling di dalam kelas dan di luar kelas setiap minggu diatur oleh konselor dengan persetujuan pimpinan sekolah/madrasah.
   1. Penilaian Kegiatan
4. Penilaian segera (LAISEG), yaitu penilaian pada akhir setiap jenis layanan dan kegiatan pendukung konseling untuk mengetahui perolehan peserta didik yang dilayani.
5. Penilaian jangka pendek (LAIJAPEN), yaitu penilaian dalam waktu tertentu (satu minggu sampai dengan satu bulan) setelah satu jenis layanan dan kegiatan pendukung konseling diselenggarakan untuk mengetahui dampak layanan terhadap peserta didik.
6. Penilaian jangka panjang (LAIJAPANG), yaitu penilaian dalam waktu tertentu (satu bulan sampai dengan satu semester) setelah satu atau beberapa layanan dan kegiatan pendukung konseling diselenggarakan untuk mengetahui lebih jauh dampak layanan dan atau kegiatan pendukung konseling terhadap peserta didik

# Ekstrakurikuler

MAN Sidoarjo menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler sebagai suplemen dari usaha pengembangan potensi, bakat, minat dan karakter peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan di luar jam pembelajaran intrakurikuler. MAN Sidoarjo menyediakan dua jenis kegiatan ekstra kurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

1. Ekstra Kurikuler Wajib

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan setiap hari Jumat setelah jam pembelajaran berlangsung. Pembina berasal dari guru yang diberi tugas membina pramuka. Kegiatan ini hanya diberikan untuk siswa kelas X selama 2 semester.

1. Ekstra Kurikuler Pilihan

Untuk mengembangkan bakat dan minat dari peserta didik, MAN Sidoarjo memiliki 15 ekstra kurikuler pilihan. Ekstar kurikuler pilihan ini diikuti oleh peserta didik kelas X dan XI. Pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler pilihan dilakukan sepulang sekolah pada hari Kamis, Jumat, dan Sabtu. Adapun kelima belas ekstra kurikuler tersebut adalah :

1. Palang Merah Remaja

Tujuan Palang Merah Remaja adalah :

* + Melatih peserta didik untuk mampu menanggulangi dan menolong dalam setiap kejadian kecelakaan yang terjadi di lingkungan madrasah
  + Mengembangkan jiwa sosial dan peduli terhadap orang lain.
  + Membiasakan hidup sehat.
  + Mempersiapkan tim UKS

1. Pasukan Pengibar Bendera ( PASKIBRA) Tujuan dari ekstra PASKIBRA adalah:
   * Menumbukkembangkan jiwa nasionalisme pada peserta didik
   * Menanamkan jiwa patriot pada peserta didik
   * Mempersiapkan tim pelaksana pada saat upacara
2. Jurnalistik

Tujuan dari kegiatan ini adalah :

* + Melatih peserta didik di bidang komunikasi.
  + Melatih peserta didik gemar membaca dan menulis.
  + Mempersiapkan tim peliput segala berita di madrasah

Ekstra kurikuler jurnalistik sudah mampu menerbitkan majalah secara rutin satu kali setiap semester.

1. Seni Baca Al-Quran

Tujuan dari diadakannya seni baca Al-Qur’an adalah :

* + Menghargai dan menghormati kitab sucinya.
  + Menumbuhkembangkan sifat cinta terhadap agama khusuanya pada kitab Suci Al- Qur’an.
  + Melestarikan budaya Islami.
  + Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti kompetisi MTQ

1. Banjari/Nashyit

Tujuan Banjari/Nashyit adalah :

* + Melestarikan budaya Islam.
  + Memberikan bekal kecakapan hidup berupa seni qosidah.
  + Menumbuhkembangkan sifat cinta terhadap budaya Islam.

1. Band Islami

Tujuan Band Islami adalah:

* + Menumbuhkembangkan sifat cinta terhadap budaya Islam
  + Memberikan bekal kecakapan hidup berupa seni band
  + Melestarikan budaya modern

1. Paduan Suara

Tujuan Paduan suara adalah:

* + Mempersiapkan tim paduan suara pada upacara-upacara
  + Mempersiapkan tim paduan suara pada saat acara wisuda
  + Menumbuhkan sikap cinta tanah air.

1. Marching Band

Tujuan dari kegiatan ini adalah :

* + Menumbuhkan sifat cinta tanah air.
  + Menumbuhkan sifat patriot pada peserta didik.
  + Melestarikan budaya modern.
  + Menenamkan jiwa kebersaman, Kerjasama, dan kekompakan

1. Teater

Tujuan dari ekstra teater adalah:

* + menumbuhkembangkan jiwa seni pada peserta didik
  + melestarikan budaya seni drama

1. Futsal

Tujuan dari ekstra futsal adalah:

* + Menanamkan jiwa sportivitas pada peserta didik
  + Melatih fisik dan mental peserta didik
  + Mempersiapkan tim dalam kompetisi dan Porseni

1. Badminton

Tujuan dari ekstra badminton adalah:

* + Menanamkan jiwa sportivitas pada peserta didik
  + Melatih fisik dan mental peserta didik
  + Mempersiapkan tim dalam Porseni

1. Volly

Tujuan dari ekstra volly adalah:

* + Menanamkan jiwa sportivitas pada peserta didik
  + Melatih fisik dan mental peserta didik
  + Mempersiapkan tim dalam Porseni

1. Robotika

Tujuan dari ekstra robotika adalah:

* + Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti kompetisi robotika
  + Menanamkan jiwa berkompetisi
  + Melestarikan budaya modern

1. Fashion Desain

Tujuan dari ekstra kurikuler fashion desain adalah:

* + Membangun potensi dan bakat siswa di bidang Tata busana
  + Membekali siswa dengan kemampuan / skill yang dibutuhkan dirinya sehari-hari maupun dalam masyarakat

Selain kegiatan ekstra kurikuler wajib dan pilihan di MAN Sidoarjo juga ada beberapa kegiatan yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan siswa. Adapun kegiatan tersebut adalah:

1. Bimbingan Baca Kitab Kuning Tujuan dari kegiatan ini adalah :
   * Memperkenalkan peserta didik terhadap kitab-kitab kontemporer.
   * Menggali penghetahuan agama dan buku kontemporer.

Sasaran dari kegiatan ini adalah peserta didik yang tinggal di Mahad Al-Hikmah

1. Remaja Masjid (Takmir) Tujuan dari kegiatan ini adalah :
   * Memakmurkan masjid
   * Mengadakan kajian dan pengembangan keagaman. Sasaran dari kegiatan ini adalah kelas X dan XI.
2. Koperasi Siswa

Tujuan dari koperasi siswa adalah:

* + Melatih peserta didik untuk memahami kewirausahan
  + Menumbuhkembangkan jiwa sosial, jujur, dan bertanggungjawab. Sasaran pengurus koperasi siswa adalah kelas X dan XI

1. Penegak Disiplin Madrasah (PDM) Tujuan dari kegiatan ini adalah :
   * Mempersiapkan peserta didik untuk peduli terhadap madrasah dan orang lain.
   * Menjadi garda terdepan terhadap kedisiplinan peserta didik. Sasaran dari kegiatan ini adalah kelas X dan XI.

# Program Khusus

MAN Sidoarjo mempunyai tujuh program khusus pengembangan untuk meningkatkan nilai mutu madrasah yaitu meliputi:

1. Pengembang Akademik meliputi divisi PIB (Program Intensive Belajar), Divisi Olimpiade, dan Divisi Kelas Prestasi dengan tugas:
   * Menyiapkan dan membimbing siswa MAN Sidoarjo dalam menghadapi ANBK/AKSI dan AKMI sehingga mencapai kategori cakap/mahir
   * Menyiapkam dan membimbing siswa MAN Sidoarjo dalam mengikuti berbagai olimpiade/ KSN/KSM untuk menjadi sang juara
   * Meningkatkan mutu kelas unggulan MAN Sidoarjo
   * Menyiapkan kelas XII dalam menghadapi SNMPTN, SBMPTN (UTBK), SNMPN
2. Pengembang Non Akademik dengan tugas:
   * Pembinaan dan peningkatan peran OSIS dan MPK
   * Mengkoordinir kegiatan ekstarkurikuler
   * Pembinaan dan peningkatan prestasi siswa di bidang non akademis **minimal** juara tingkat Kabupaten
3. Pengembang Keagamaan
   * Mengelola kegiatan BTQ sehingga terpenuhi target madrasah yaitu lulus dari MAN Sidoarjo hafal 3 juz
   * Mengelola kelas tahfidz sehingga terpenuhi target madrasah yaitu hafalan siswa kelas tahfidz bertambah 2 juz setiap semester.
   * Menyiapkan siswa MAN Sidoarjo untuk mengikuti segala lomba/kompetisi yang berhubungan dengan kegiatan keagamaan (syiar anak negeri, pemilihan dai remaja, PHQ, MTQ, dll)hingga menjadi sang juara.
4. Pengembang IT
   * Menyelenggarakan pendidikan terapan bidang IT di MAN Sidoarjo
   * Meningkatkan kompetensi guru-guru di bidang IT
   * Menyiapkan siswa MAN Sidoarjo untuk mengikuti segala lomba/kompetisi yang berhubungan dengan IT (poster, vlog, film pendek, podcast, dll)
   * Mengembangkan kegiatan robotika sehingga mempunyai tim robotic yang siap tanding dan menjadi juara
5. Pengembang Literasi
   * Menyusun dan melaksanakan kegiatan literasi madrasah untuk guru dan siswa
   * Mengkoordinasi guru Bahasa untuk menggerakkan siswa MAN Sidoarjo untuk berkarya hingga menjadi karya (buku, artikel)
   * Mengadakan dan mengelola jurnal madrasah hingga menjadi jurnal ber ISBN
6. Pengembang Riset
   * Membimbing siswa dalam kegiatan penelitian
   * Mengeksplor kemampuan guru untuk ikut terlibat dalam kegiatan penelitian
   * Menyiapakan dan mengikutkan siswa untuk mengikuti segala kompetisi yang berhubungan dengan penelitian di tingkat regional, nasional, dan internasional (MYRES, KOPSI, dll)
   * Menginventaris karya siswa
   * Menyiapakan madrasah menjadi center HKI
7. Pengembang Ma’had
   * mengelola secara professional kegiatan ma’had MAN Sidoarjo
   * Membimbing santri mahad untuk menjadi contoh teladan siswa MAN Sidoarjo yang lain
   * Menyiapkan santri mahad sehingga lolos beasiswa satri dari jalur ma’had
   * Membimbing santri mahad sehingga siap mengikuti lomba/kompetisi tentang kema’hadan dan menjadi juara

Program Pengembangan ini dilaksanakan di luar jam pembelajaran.

# Pembiasaan

Pembiasaan adalah kegiatan intervensi yang difokuskan kepada pengasuh melalui partisipasi aktif, dengan partisipasi tersebut akan mendukung berlangsungnya kegiatan anak untuk mendapatkan pengalaman hingga melakukannya dengan sendiri. Hendaknya setiap pendidik menyadari bahwa dalam pembinaan pribadi anak sangat dperlukan pembiasaan-pembiasaan dan latihan-latihan yang cocok dan sesuai dengan perkembangan jiwanya. Karena pembiasaan dan latihan tersebut akan membentuk sikap tertentu pada anak, yang lambat laun sikap itu akan bertambah jelas dan kuat, akhirnya tidak tergoyahkan lagi, karena telah masuk menjadi bagian dari pribadinya.

Tujuan Umum kegiatan ini menumbuhkembangkan kebiasaan ubudiyah dan kebiasaan baik yang lain pada diri setiap siswa MAN Sidoarjo.

Tujuan Khusus kegiatan ini adalah

1. Memberikan wadah untuk peserta didik secara istiqomah melaksanakan ibadah sunah dan wajib di lingkungan madrasah.
2. Memberikan wadah untuk peserta didik secara rutin melaksanakan kegiatan yang baik di lingkungan madrasah.
3. Memberikan keteladanan kepada siswa untuk selalu didampingi dalam melaksanakan kegiatan pembiasaan.

Fungsi Kegiatan ini adalah

1. Pengembangan, yaitu fungsi kegiatan pembiasaan untuk mengembangkan pembiasaan yang sudah ada di SMP/MTs sebelumnya.
2. Keistiqomahan (rutin), yaitu dilaksanakan secara istiqomah (rutin) di lingkungan madrasah.
3. Kesadaran, yaitu setiap kegiatan pembiasaan dilaksanakan untuk memupuk tingkat kesadaran peserta didik dalam melaksanakan kegiatan.

Pengembangan karakter melalui pembiasaan ini dapat dilakukan secara terjadwal atau tidak terjadwal baik di dalam maupun di luar kelas. Kegiatan pembiasaan di sekolah terdiri atas Kegiatan Rutin, Spontan, Terprogram dan Keteladanan.

1. Kegiatan rutin
   1. Kedisiplinan pagi hari, jam 06.45 gerbang sudah dikunci
   2. Berdoa Sebelum dan sesudah belajar
   3. Shalat dhuha setiap hari dengan pelaksanya digilir per jenjang
   4. Salat Zuhur dan Ashar berjamaah
   5. Infaq setiap hari Kamis
   6. Pemeriksaan kuku dan rambut setiap bulan
   7. Budaya 3S Saja (Senyum, Salam, Sapa, Serta Jabat tangan)
2. Kegiatan spontan
   1. Membuang Sampah pada tempatnya
   2. Membiasakan antri
   3. Meminta izin ketika keluar dan masuk ruangan kelas atau ruang lainnya
   4. Berani bertanya ketika mengalami kesulitan
3. Kegiatan Terprogram
   1. Outing Class
   2. Class Meeting
4. Kegiatan Keteladanan
   1. Membiasakan berbudaya salam
   2. Membiasakan betutur kata yang baik dan ramah
   3. Mebiasakan datang tepat waktu
   4. Membiasakan bersih dan peduli lingkungan
   5. Membiasakan berpakain rapi f)

# Pengaturan Beban Belajar

* 1. Untuk kelas X dan XI Asumsi dalam 1 Tahun = 36 pekan dan 1 JP = 45 menit. Untuk kelas XII asumsi 1 Tahun = 32 pekan dan 1 JP = 45 menit untuk kelas XII
  2. Pembelajaran reguler tidak penuh 36 (tiga puluh enam) Pekan untuk memenuhi alokasi proyek 27 (dua puluh tujuh)
  3. Siswa memilih mata pelajaran dari minimum 2 kelompok pilihan hingga syarat minimum jam pelajaran terpenuhi (total JP: 53/pekan; JP untuk mapel pilihan: 20 JP/pekan Madrasah membuka minimum 2 kelompok mata pelajaran. Apabila sumberdaya memungkinkan, sekolah dapat membuka lebih dari dua kelompok memilih 4 (empat) sampai dengan 5 (lima) mata pelajaran dari minimal dua kelompok mata pelajaran pilihan (maksimal mata pelajaran pilihan yang diambil dari 1 (satu) kelompok mata pelajaran pilihan adalah 3 (tiga) mata pelajaran), disesuaikan dengan minat, bakat, dan aspirasi peserta didik
  4. Madrasah dapat melakukan penambahan dan/atau relokasi jam pelajaran sesuai dengan kebutuhan dan ketersediaan waktu di madrasah
  5. Madrasah dapat menentukan model pembelajarannya sesuai kebutuhan belajar siswa,misalnya pembelajaran konvensional, pembelajaran berbasis proyek untuk satu mata pelajaran atau kolaborasi beberapa mata pelajaran dengan berbasis tema, pembelajaran model blok untuk satu kompetensi dalam satuan waktu tertentu, atau inovasi lain yang dirancang oleh madrasah

# Pemilihan Mata Pelajaran Pada Kelompok Mata Pelajaran

Dalam melakukan pemilihan mata pelajaran, salah satu hal yang sangat penting dilakukan adalah memperhatikan minat, bakat, dan kemampuan peserta didik. Satuan pendidikan dapat memfasilitasi peserta didik untuk melakukan eksplorasi minat, bakat, dan kemampuannya. Minat adalah ketertarikan pada suatu objek. Hurlock (2011) berpendapat bahwa minat merupakan sumber motivasi bagi individu untuk melakukan sesuatu. Dalam panduan ini, minat yang dimaksud adalah minat karier, yaitu minat peserta didik dalam merencanakan dan menentukan berbagai alternatif karier serta aktivitas yang dapat mendukung pilihan kariernya. Dalam Kurikulum Merdeka, peserta didik diberikan kesempatan untuk memilih mata pelajaran pilihan yang dapat mendukung rencana kariernya setelah SMA. Bakat adalah kemampuan yang dimiliki individu yang ditampilkan secara produktif, cepat dikuasai, dan tampil lebih baik

dibandingkan dengan orang lain. Pada kondisi tertentu, bakat merupakan keadaan awal seseorang yang mempengaruhi perkembangan selanjutnya (Snow, 1922). Bakat yang ditampilkan peserta didik dapat berupa kemampuan akademik maupun nonakademik. Dalam memahami bakat, peserta didik perlu banyak melakukan eksplorasi dengan mencoba beragam aktivitas produktif, terutama yang berkaitan dengan minat kariernya. Peserta didik dapat mengeksplorasi bakat dimulai dengan mencoba aktivitas yang disukai dan menjadi kompeten. Kemampuan adalah kapasitas seseorang untuk melakukan beragam tugas dalam suatu kegiatan atau pekerjaan. Kemampuan dapat terbagi dalam berbagai jenis, seperti kemampuan intelektual dan kemampuan fisik (Robbins & Judge, 2013).

Dalam Kurikulum Merdeka Fase F, untuk kelas XI dan kelas XII, struktur mata pelajaran dibagi menjadi 2 (dua) kelompok utama, yaitu:

* 1. Kelompok mata pelajaran umum. Setiap SMA/MA/bentuk lain yang sederajat wajib membuka atau mengajarkan seluruh mata pelajaran dalam kelompok ini dan wajib diikuti oleh semua peserta didik SMA/MA/bentuk lain yang sederajat.
  2. Kelompok mata pelajaran pilihan. Mata pelajaran ini bisa dipilih oleh siswa.

# Tabel 3.3. Daftar Mata Pelajaran Umum dan Pilihan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Mata Pelajaran Umum | No | Mata Pelajaran Pilihan |
| Kelompok Mata Pelajaran Umum | | Kelompok Mata Pelajaran IPS | |
| 1 | Pendidikan Agama Islam | 1 | Sosiologi |
|  | a. Al-Qur'an Hadits | 2 | Geografi |
|  | b. Aqidah Akhlak | 3 | Ekonomi |
|  | c. Fikih |  |  |
|  | d. SKI | Kelompok Mata Pelajaran MIPA | |
| 2 | Bahasa Arab | 1 | Biologi |
| 3 | Pendidikan Pancasila | 2 | Kimia |
| 4 | Bahasa Indonesia | 3 | Fisika |
| 5 | Matematika | 4 | Informatika |
| 6 | Ilmu Pengetahuan Alam: Fisika, Kimia, Biologi | 5 | Matematika Lanjut |
| 7 | Ilmu Pengetahuan Sosial: Sosiologi, Ekonomi, Sejarah, Geografi | Kelompok Mata Pelajaran Bahasa | |
| 8 | Bahasa Inggris | 1 | Bahasa Arab Tingkat Lanjut |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Mata Pelajaran Umum | No | Mata Pelajaran Pilihan |
| 9 | Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan | 2 | Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut |
| 10 | Informatika | 3 | Bahasa Inggris Tingkat Lanjut |
| 11 | Sejarah |  |  |
| 12 | Seni Budaya | Kelompok Mata Pelajaran Vokasi dan Prakarya | |
| 13 | Muatan Lokal | 1 | Pengolahan (Tata Boga) |

Ketentuan dalam memilih mata pelajaran pilihan adalah:

1. Siswa memilih mata pelajaran dari minimum 2 kelompok pilihan hingga syarat minimum jam pelajaran terpenuhi (total JP: 53/pekan; JP untuk mapel pilihan: 20 JP/pekan)
2. Madrasah membuka minimum 2 kelompok mata pelajaran.
3. Siswa memilih 5 (lima) mata pelajaran dari minimal dua kelompok mata pelajaran pilihan (maksimal mata pelajaran pilihan yang diambil dari 1 (satu) kelompok mata pelajaran pilihan adalah 3 (tiga) mata pelajaran), disesuaikan dengan minat, bakat, dan aspirasi peserta didik.

# Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Untuk mengetahui apakah peserta didik telah berhasil mencapai tujuan pembelajaran, pendidik perlu menetapkan kriteria atau indikator ketercapaian tujuan pembelajaran. Kriteria ini merupakan penjelasan (deskripsi) tentang kemampuan apa yang perlu ditunjukkan/ didemonstrasikan peserta didik sebagai bukti bahwa ia telah mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian, pendidik tidak disarankan untuk menggunakan angka mutlak (misalnya, 77, 80, dan sebagainya) sebagai kriteria. Yang paling disarankan adalah menggunakan deskripsi, namun jika dibutuhkan, maka pendidik diperkenankan untuk menggunakan interval nilai (misalnya 70 - 85, 85 - 100, dan sebagainya). Dengan demikian, kriteria yang digunakan untuk menentukan apakah peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran dapat dikembangkan pendidik dengan menggunakan beberapa pendekatan, di antaranya:

* 1. Menggunakan deskripsi sehingga apabila peserta didik tidak mencapai kriteria tersebut maka dianggap belum mencapai tujuan pembelajaran.

# Tabel 3.7. Contoh Deskripsi Kriteria untuk Ketuntasan Tujuan Pembelajaran

Kesimpulan: Peserta didik dianggap mencapai tujuan pembelajaran jika minimal 3 kriteria memadai. Jika ada dua kriteria masuk kategori tidak tuntas, maka perlu dilakukan intervensi agar pencapaian peserta didik ini bisa diperbaiki.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kriteria | Tidak Memadai | Memadai |
| Laporan menunjukkan kemampuan penulisan teks  eksplanasi dengan runtut. |  | v |
| Laporan menunjukkan hasil pengamatan yang jelas | V |  |
| Laporan menceritakan pengalaman secara jelas | v |  |
| Laporan menjelaskan hubungan kausalitas yang logis disertai dengan argumen yang logis sehingga dapat  meyakinkan pembaca. |  | v |

* 1. Menggunakan rubrik yang dapat mengidentifikasi sejauh mana peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Contohnya, dalam tugas menulis laporan, pendidik menetapkan kriteria ketuntasan yang terdiri atas dua bagian: Isi laporan dan penulisan. Dalam rubrik terdapat empat tahap pencapaian, dari baru berkembang, layak, cakap hingga mahir. Dalam setiap tahapan ada deskripsi yang menjelaskan performa peserta didik. Pendidik menggunakan rubrik ini untuk mengevaluasi laporan yang dihasilkan oleh peserta didik

# Tabel 3.8. Contoh Rubrik untuk Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Baru berkembang | Layak | Cakap | Mahir |
| Isi | Belum | Mampu | Mampu | Mampu |
| Laporan | mampu | menulis teks | menulis teks | menulis teks |
|  | menulis teks | eksplanasi, | eksplanasi, | eksplanasi, |
|  | eksplanasi, | hasil | hasil | hasil |
|  | hasil | pengamatan, | pengamatan, | pengamatan, |
|  | pengamatan, | dan | dan | dan |
|  | dan | pengalaman | pengalaman | pengalaman |
|  | pengalaman | secara jelas. | secara jelas. | secara jelas. |
|  | belum jelas | Laporan | Laporan | Laporan |
|  | tertuang | menunjukkan | menjelaskan | menjelaskan |
|  | dalam tulisan. | hubungan | hubungan | hubungan |
|  | Ide dan | yang jelas di | kausalitas | kausalitas |
|  | informasi | sebagian | yang logis | yang logis |
|  | dalam laporan | paragraf. | disertai | disertai |
|  | tercampur |  | dengan | dengan |
|  | dan hubungan |  | argumen | argumen |
|  | antara |  | yang logis | yang logis |
|  | paragraf tidak |  | sehingga | sehingga |
|  | berhubungan. |  | dapat | dapat |
|  |  |  | meyakinkan | meyakinkan |
|  |  |  | pembaca. | pembaca |
|  |  |  |  | serta ada |
|  |  |  |  | fakta-fakta |
|  |  |  |  | pendukung |
|  |  |  |  | yang relevan |
| Penulisan | Belum | Sebagian | Sebagian | Semua tanda |
| (tanda | menggunakan | tanda baca | besar tanda | baca dan |
| baca dan | tanda baca | dan huruf | baca dan | huruf kapital |
| huruf | dan huruf | kapital | huruf kapital | digunakan |
| kapital) | kapital atau | digunakan | digunakan | secara tepat |
|  | sebagian | secara tepat. | secara tepat |  |
|  | besar tidak |  |  |  |
|  | digunakan |  |  |  |
|  | secara tepat. |  |  |  |

Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap

* 1. Menggunakan skala atau interval nilai, atau pendekatan lainnya sesuai dengan kebutuhan dan kesiapan pendidik dalam mengembangkannya. Untuk menggunakan interval, pendidik dan/ atau satuan pendidikan dapat

menggunakan rubrik maupun nilai dari tes. Pendidik menentukan terlebih dahulu intervalnya dan tindak lanjut yang akan dilakukan untuk para peserta didik. Contohnya Untuk nilai yang berasal dari nilai tes tertulis atau ujian, pendidik menentukan interval nilai. Setelah mendapatkan hasil tes, pendidik dapat langsung menilai hasil kerja peserta didik dan menentukan tindak lanjut sesuai dengan intervalnya.

1. 0 - 40% belum mencapai, remedial di seluruh bagian
2. 41 - 65 % belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan
3. 66 - 85 % sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial
4. 86 - 100% sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Bila peserta didik dapat mengerjakan 16 dari 20 soal (dengan bobot yang sama), maka ia mendapatkan nilai 80%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta didik tersebut sudah mencapai ketuntasan dan tidak perlu remedial

# Perencanaan Pembelajaran Dan Asesmen

* 1. Perencanaan pembelajaran

Langkah-langkah perencanaan pembelajaran di MAN Sidoarjo adalah sebagai berikut.

# Diagram Langkah-Langkah Perencanaan Pembelajaran



Memahami Capaian Pembelajaran

Merumuskan Tujuan pembelajaran

Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran

Menyusun Modul

Ajar

Capaian pembelajaran diuraikan menjadi tujuan-tujuan pembelajaran yang bersifat operasional dan konkret. Perumusan tujuan pembelajaran meliputi kompetensi dan lingkup materi. Tujuan-tujuan pembelajaran tersebut kemudian diurutkan menjadi alur tujuan pembelajaran. Alur tujuan pembelajaran adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara logis menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Alur

ini disusun secara linear sebagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari hari ke hari. Prinsip penyusunan alur tujuan pembelajaran: esensial, berkesinambungan, kontekstual, dan sederhana.

Proses perencanaan pembelajaran ini dilakukan pada bulan Mei-Juni 2023.

1. Memahami Capaian pembelajaran

Capaian Pembelajaran (CP) merupakan kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase, disusun untuk setiap mata pelajaran sebagaimana terlampir dalam Salinan Keputusan Kepala badan Standar, Kurikulum, dan asesmen Pendidikan Kemenristekdikti Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Kepala badan Standar, Kurikulum, dan asesmen Pendidikan Kemenristekdikti Nomor 008/H/KR/2022 tentang capaian pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan dasar dan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Adapaun komponen capaian pembelajaran yang menjadi objek telaah yang dilakukan pendidik MAN Sidoarjo adalah rasional mata pelajaran, ujuan Mata pelajaran, Karakteristik mata pelajaran, capaian dalam setiap fase secara keseluruhan, dan capaian dalam setiap fase menurut elemen.

1. Merumuskan Tujuan pembelajaran

Capaian Pembelajaran perlu diurai menjadi tujuan-tujuan pembelajaran yang lebih operasional (kompetensinya terukur) dan konkret, yang dicapai satu persatu oleh peserta didik hingga mereka mencapai akhir fase. Para pendidik MAN Sidoarjo memilih dua (2) diantara tiga (3) opsi perumusan tujuan pembelajaran yaitu mengembangkan sepenuhnya alur tujuan pembelajaran dan mengembangkan tujuan pembelajaran berdasarkan contoh-contoh yang disediakan Pemerintah. Pengembangan tujuan pembelajaran dilakukan dengan menganalisis kompetensi dan ruang lingkup pada Capaian Pembelajaran, selanjutnya memasangkan setiap kompetensi dengan ruang lingkup yang relevan sehingga terbentuklah tujuan-tujuan pembelajaran.

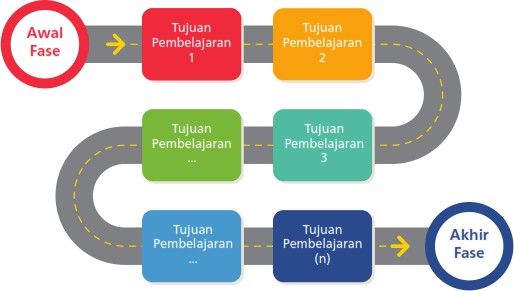
1. Menyusun Alur Tujuan pembelajaran

Alur strategi yang dapat dilakukan, guna menyusun alur tujuan pembelajaran sebagai berikut:

* 1. Perhatikan kompetensi serta materi yang hendak dicapai pada CP tersebut.
  2. Rumuskan tujuan pembelajaran dengan mempertimbangkan kompetensi dan lingkup materinya. Pastikan kompetensi utama yang termuat dalam CP tercapai.
  3. Pertimbangkan beban jam pelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran, agar selaras dengan beban JP pada mata pelajaran.
  4. Susun tujuan pembelajaran secara linear dari awal fase hingga akhir fase. Dalam menyusun alur, perhatikan kesesuaian tujuan pembelajaran terhadap kompleksitas dan perkembangan peserta didik.

# Tabel 3.9. Format TP dan ATP MAN Sidoarjo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eleman | CP | Lingkup  Materi | Tujuan pembalajaran | Kode TP | Alokasi  Waktu (JP) | Kelas |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



**Gambar 3.1. TP dan ATP MAN Sidoarjo**

1. Menyusun Modul Ajar

Proses merancang pembelajaran meliputi tujuan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen

pembelajaran yang disusun dalam bentuk dokumen yang fleksibel, sederhana, dan kontekstual yang disebut dengan modul ajar.

# Tabel 3.9. Komponen Modul Ajar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Infomasi Umum | Komponen Inti | Lampiran |
| * Identitas penulis modul * Kompetensi awal * Profil pelajar Pancasila * Sarana dan prasarana * Target peserta didik * Model pembelajaran yang digunakan | * Tujuan pembelajaran * Asesmen * Pemahaman bermakna * Pertanyaan pemantik * Kegiatan pembelajaran * Refleksi peserta   didik dan pendidik | * Lembar kerja peserta didik * Pengayaan dan remedial * Bahan bacaan pendidik dan peserta didik * Glosarium * Daftar pustaka |

1. Pelaksanaan pembelajaran

Berdasarkan dengan kondisi, tujuan dan sumber daya yang dimiliki, serta kesiapan satuan pendidikan, maka MAN Sidoarjo menerapkan pendekatan pembelajaran dengan pendekatan mata pelajaran. Pada pendekatan mata pelajaran, setiap pembelajaran dilakukan terpisah antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya. Tatap muka dilakukan secara reguler setiap minggu, dengan jumlah jam tatap muka sesuai dengan yang ditetapkan oleh masing-masing satuan pendidikan berdasarkan ketentuan minimal dari pemerintah.

Kelebihan pendekatan mata pelajaran adalah memudahkan satuan pendidikan dalam pembuatan jadwal pembelajaran di satuan pendidikan. Sedangkan kelemahannya beban yang harus dihadapi peserta didik setiap minggu harus diperhitungkan sedemikian rupa sehingga peserta didik tidak terbebani dengan banyaknya beban mata pelajaran, daya serap peserta didik terhadap mata pelajaran akan sangat berpengaruh jika macam mata pelajaran yang diberikan dalam satu waktu tertentu terlampau banyak, ada kecenderungan konten suatu mapel belum terserap, sudah harus ganti mata pelajaran yang lainnya, Perlunya koordinasi antar pendidik pengampu mata

pelajaran. Pengaturan harus dilakukan sedemikian rupa sehingga tidak memberikan tugas dalam waktu yang bersamaan.

Pada awal pelaksanaan pembelajaran dilakukan asesme awal guna mengidentifikasi kebutuhan belajar peserta didik pada kompetensi yanga kan dituju/dipelajari. menyesuaikan rencana pembelajaran yang dibuat agar sesuai dengan tahap pembelajaran peserta didik. Asesmen pada awal pembelajaran diharapkan dapat dilakukan secara natural, seperti diskusi ringan pemantik di awal kegiatan, permainan, kuis, atau tes sederhana. Hasil Asesmen awal ini digunakan sebagai dasar pelaksanaan Pembelajaran Berdeferensiasi.

# Tabel 3.10. Contoh Pelaksanan Pembelajaran Berdeferensiasi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diferensiasi Konten (Materi) | Diferensiasi Proses (Metode/Strategi) | Diferensiasi Produk |
| Materi pembelajaran disesuaikan dengan kesiapan peserta didik berdasarkan kompleksitasnya.  Misal:  Kompetensi yang akan dicapai yaitu mengurutkan dan membandingkan bilangan bulat terkait dalam keseharian  Pendidik dapat melakukan diferensiasi terhadap pemahaman konsep bilangan bulat peserta didik di kelas | Proses Pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan penerimaan/keterampilan peserta didik.  Misal:  Kompetensi memahami gaya dan tekanan.  Pendidik dapat melakukan diferensiasi berupa:   * pendampingan pada praktik yang dilakukan peserta didik secara langsung * Modeling-praktik-kerja mandiri-review * Memberi pertanyaan pemantik untuk belajar mandiri | Penyesuaian hasil dari kegiatan pembelajaran berdasarkan peminatan peserta didik  Misal:  Menceritakan ulang nilai-nilai luhur yang didapatkan dalam teks narasi (dongeng nusantara) Pendidik dapat melakukan diferensiasi produk hasil belajar peserta didik berupa:   * Bahan tayang visual (poster, slide paparan, dan sejenisnya) * Podcast * Review berbasis media Audio-visual * Pagelaran drama |

* 1. Asesmen

1. Prinsip-pronsip Asesmen

Prinsip-prinsip asesmen pada kurikulummerdeka yang diterapkan di MAN Sidoarjo adalah sebagaii berikut.

* 1. Asesmen merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, fasilitasi pembelajaran, dan penyediaan informasi yang holistik, sebagai umpan balik bagi pendidik, peserta didik, dan orang tua/wali dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya.
  2. Asesmen dirancang dan dilakukan sesuai dengan fungsinya dengan keleluasaan untuk menentukan teknik dan waktu pelaksanaan asesmen agar efektif mencapai tujuan pembelajaran.
  3. Asesmen dirancang secara adil, proporsional, valid, dan dapat dipercaya (*reliable*) untuk menjelaskan kemajuan belajar, menentukan keputusan tentang langkah dan sebagai dasar untuk menyusun program pembelajaran selanjutnya.
  4. Laporan kemajuan belajar dan pencapaian peserta didik bersifat sederhana dan informatif, memberikan informasi yang bermanfaat tentang karakter dan kompetensi yang dicapai, serta strategi tindak lanjut.
  5. Hasil asesmen digunakan oleh peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/wali sebagai bahan refleksi untuk meningkatkan mutu pembelajaran

1. Asesmen Formatif dan Asesmen Sumatif
   1. Asesmen Formatif

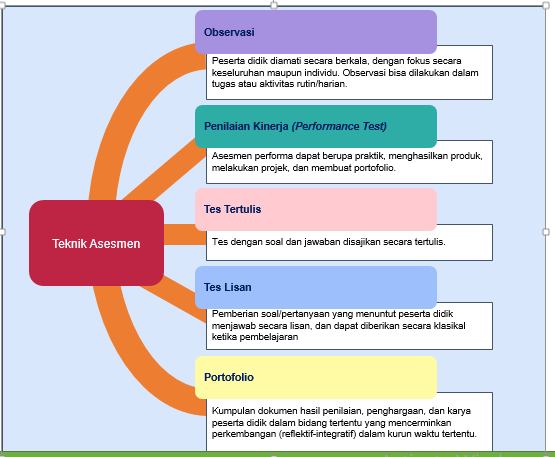
Asesmen formatif yaitu asesmen yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi pendidik dan peserta didik untuk memperbaiki proses belajar. Asesmen formatif dilaksanakan bersamaan dengan proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

* + 1. Asesmen di awal pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik untuk mempelajari materi ajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan. Asesmen ini termasuk dalam kategori asesmen formatif karena ditujukan untuk kebutuhan guru dalam merancang pembelajaran, tidak untuk keperluan penilaian hasil belajar peserta didik yang dilaporkan dalam rapor.
    2. Asesmen di dalam proses pembelajaran yang dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Biasanya asesmen ini dilakukan sepanjang atau di tengah kegiatan/langkah pembelajaran, dan dapat juga dilakukan di akhir langkah pembelajaran.

Berikut beberapa contoh asesmen formatif yang dilaksananakan di MAN Sidoarjo : tanya jawab langsung, percobaan yang dilanjutkan dengan diskusi, pertanyaan tertulis, penilaian diri, penilaian antar teman, dan sebagainya.

* 1. Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif, yaitu asesmen yang dilakukan untuk memastikan ketercapaian keseluruhan tujuan pembelajaran. Asesmen ini dilakukan pada akhir proses pembelajaran atau dapat juga dilakukan sekaligus untuk dua atau lebih tujuan pembelajaran. Hasil asesmen sumatif menjadi bagian dari perhitungan penilaian di akhir semester, akhir tahun ajaran, dan/atau akhir jenjang. Penilaian pencapaian hasil belajar peserta didik dilakukan dengan membandingkan pencapaian hasil belajar peserta didik dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Adapun cotoh-contoh teknik dan instrumen asesmen sumatif yang diterapkan di MAN Sidoarjo adalah tidak hanya berupa tes (tertulis maupun lisan), namun dapat menggunakan observasi, kinerja, projek, penugasan, maupun portofolio. Beberapa cobtoh instrumen penilaian antara lain rubrik, ceklis, catatan anekdotal, grafik perkembangan (kontinum).



# Gambar 3.2. Teknik dan instrumen Asesmen sumatif

1. Pengolahan Hasil Asesmen

Pengolahan hasil asesmen dilakukan dengan menganalisis secara kuantitatif dan/atau kualitatif terhadap hasil asesmen. Hasil asesmen untuk setiap Tujuan Pembelajaran diperoleh melalui data kualitatif (hasil amatan atau rubrik) maupun data kuantitatif (berupa angka). Data-data ini diperolehdengan membandingkan pencapaian hasil belajar peserta didik dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran, baik pada capaian pembelajaran di akhir fase, maupun tujuan-tujuan pembelajaran turunannya.

Pengolahan hasil asesmen dilakukan dengan memanfaatkan hasil asesmen formatif dan sumatif . Untuk pengolahan hasil asesmen dalam bentuk angka (kuntitatif) berdasarkan hanya pada hasil asesmen sumatif, sementara asesmen formatif sebagai bahan pertimbanan menyusun deskripsi capaian kompetensi.

1. Pelaporan Hasil Asesmen

Laporan kemajuan belajar yang berupa laporan hasil belajar, yang disusun berdasarkan pengolahan hasil Penilaian. Laporan hasil belajar paling sedikit memberikan informasi mengenai pencapaian hasil belajar peserta didik. Laporan hasil belajar berupa rapor yang bersifat sederhana dan informatif. Komponen rapor peserta didik MAN Sidoarjo adalah sebagai berikut.

1. Identitas peserta didik
2. Nama satuan pendidikan
3. Kelas
4. Semeter
5. Mata pelajaran
6. Nilai
7. Deskripsi
8. Catatan guru
9. Presensi
10. Kegiatan ekstrakurikuler

# G. Kenaikan Kelas

Pembelajaran dilaksanakan menggunakan prinsip mastery learning yang sangat sesuai dengan pembelajaran berdiferensiasi atau pembelajaran sesuai tahap capaian (teaching at the right level).

Setiap peserta didik mempelajari tujuan pembelajaran yang sama dalam setiap pertemuan, namun bagi peserta didik yang tidak dapat mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran perlu ditindaklanjuti dengan memberikan perlakukan khusus agar dapat mencapainya. Dengan kata lain, tindakan untuk peserta didik yang berisiko tidak seharusnya menunggu hingga tahun ajaran, tetapi perlu segera diberikan.

Dalam proses penentuan peserta didik tidak naik kelas, perlu dilakukan musyawarah dan pertimbangan yang matang sehingga opsi tidak naik kelas menjadi pilihan paling akhir apabila seluruh pertimbangan dan perlakuan telah dilaksanakan.

Berdasarkan hasil musyawarah seluruh guru MAN Sidoarjo, dirumuskan kriteria kenaikan kelas dengan mengadaptasi kriteria kenaikan kelas pada kurikulum 2013, yaitu:

Peserta didik dinyatakan NAIK dari kelas X ke kelas XI atau dari kelas XI ke kelas XII apabila:

1. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran dalam 2 (dua) semester pada tahun pelajaran yang diikuti;
2. Mengikuti pembelajaran di Madrasah selama minimal 70%;
3. Memiliki persentase ketidakhadiran ( tanpa keterangan atau A) maksimal 25 hari atau memiliki skor point pelanggaran maksimal 100;
4. Nilai Sikap Profil Pelajar Pancasila minimal Berkembang (B).
5. Tidak memiliki lebih dari 3 (tiga) mata pelajaran yang tidak mencapai kriteria ketuntasan capaian pembelajaran (KKTP)
6. Apabila ada mata pelajaran yang tidak mencapai KKTP pada semester ganjil dan/atau semester genap, maka ketuntasan mata pelajaran diambil dari rata- rata nilai setiap aspek mata pelajaran pada semester ganjil dan genap;
7. Memiliki nilai tuntas pada mata pelajaran Qur’an Hadits, Aqidah Akhlak, Fiqih, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, dan Bahasa Indonesia;
8. Kenaikan peserta didik dari satuan pendidikan ditentukan oleh satuan pendidikan berdasarkan rapat Dewan Guru

# H. Kelulusan

Penentuan kelulusan dari satuan pendidikan dilakukan dengan mempertimbangkan laporan kemajuan belajar yang mencerminkan pencapaian peserta didik pada semua mata pelajaran dan ekstrakurikuler serta prestasi lain. Kriteri kelulusan siswa dari MAN Sidoarjo adalah:

1. Menyelesaikan Seluruh Program Pembelajaran
2. Mengikuti penilaian sumatif yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan Secara lebih terperinci, kriteria kelulusan siswa dari MAN Sidoarjo

adalah sebagai berikut:

Peserta didik dinyatakan lulus dari satuan pendidikan apabila:

1. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran mulai kelas X sampai dengan kelas XII dibuktikan dengan memiliki nilai rapor lengkap semester 1 kelas X sampai dengan semester 2 kelas XII;
2. Memperoleh nilai sikap/perilaku minimal baik untuk semua mata pelajaran mulai kelas X sampai dengan kelas XII;
3. Mengikuti Asesmen Madrasah; dan
4. Lulus Ujian yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan sesuai kriteria yang ditetapkan oleh satuan pendidikan.

Kriteria kelulusan dari satuan pendidikan sebagaimana dimaksud dalam angka 4 adalah:

1. Kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan ditentukan berdasarkan Nilai Madrasah (NM);
2. Nilai Madrasah (NM) sebagaimana dimaksud dalam angka 1 diperoleh dari gabungan antara 60% rata-rata rapor semester I sampai dengan semester VI dan 40% nilai Asesmen Madrasah (AM);
3. Peserta didik dinyatakan lulus apabila memiliki rata-rata Nilai Madrasah (NM) mencapai nilai paling rendah 65,0 (enam puluh lima koma nol) dan setiap mata pelajaran memiliki Nilai Madrasah (NM) paling rendah 55,0 (lima puluh lima koma nol).

# I. Ketentuan Mutasi Siswa

MAN Sidoarjo menentukan persyaratan pindah/mutasi peserta didik sesuai dengan prinsip manajemen berbasis sekolah, melalui suatu mekanisme yang obyektif dan transparan antara lain mencakup hal-hal sebagai berikut :

1. Memenuhi persyaratan yang ditentukan
   1. Surat permohonan orang tua yang bersangkutan
   2. Memiliki Buku Laporan Hasil belajar (Rapor) dengan nilai lengkap dari sekolah/Madrasah asal
   3. Memilki Ijazah MTs/SMP.
   4. Memiliki surat pindah dari madrasah/sekolah asal yang diketahui oleh Kementerian Agama/Dinas Pendidikan.
2. Menyesuaikan bentuk laporan hasil belajar (LHB) dari sekolah/Madrasah asal sesuai dengan bentuk rapor yang digunakan di MAN Sidoarjo
3. Mengikuti seleksi masuk dengan tes sesuai program yang diminati dan hasilnya diumumkan secara terbuka.